

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICERRECTORADO ACADEMICO
AREA DE EDUCACION
MENCION DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

PRACTICA PROFESIONAL II
INFORME N° 2
FASE 2 - AREA 2

ASIGNATURA:
PRACTICA PROFESIONAL II
CODIGO: 593
SEMESTRE: VI
PROFESORA:
LIC. PAULA PEREZ
ALUMNA:
ANDRADES DE ALVARADO ROSA MARÍA
CEDULA DE IDENTIDAD: 5.243.648

BARQUISIMETO, NOVIEMBRE 2.010.

INTRODUCCIÓN

La evaluación educativa integral, constituye un elemento didáctico fundamental que promueve el mejoramiento del proceso educativo de los alumnos, tanto en pequeños grupos como en casos individuales. En el trabajo realizado en la U.E. “Dima Acosta de Alvarez” fue tomado en cuenta el proceso de enseñanza y aprendizaje; con la finalidad de despertar el interés hacia el mejoramiento del desarrollo educativo de los alumnos, la actividad del docente, los materiales educativos, el proyecto curricular del plantel y el currículo básico; por tanto:

Sirve de instrumento de investigación y reflexión de los agentes que interactúan en el proceso educativo, proporciona medios que permite detectar dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuye a mejorar la práctica pedagógica, promueve estímulos positivos para valorar procesos y esfuerzos, incentiva el trabajo en equipo.

Se presenta las bases teóricas del modelo cognitivo, la evaluación individual de niños y niñas en pequeños grupos, así como, el estudio de un caso individual. En el estudio del caso individual se presenta la entrevista a la madre y al docente de aula regular que atiende este niño.

Se dan las conclusiones a las que se llegó ante tal estudio y se anexan los formatos utilizados durante el proceso de evaluación de los niños y niñas.

MODELO COGNITIVO

El modelo cognitivo, se apoya en el énfasis de conocer como reacciona una persona ante una situación, siendo de gran importancia los aspectos afectivos y actitudinales: evaluándose a través de la actividad pedagógica, el potencial de aprendizaje del niño(a), la interacción y el ambiente de las clases.

En la evaluación que se hizo en la U. E. “Dima Acosta de Álvarez”, tuve la oportunidad de asistir a las actividades del docente de aula regular de segundo grado “E” del turno de la tarde, observando su trabajo y colaborando en sus actividades el cual realiza, siguiendo proyecto pedagógico de aula, participe en su desarrollo observando a los niños(as).

Para la selección de pequeños grupos y el caso individual, de acuerdo a la evaluación realizada conté, también con la ayuda de la docente de aula regular y la docente de aula integrada, pues hay casos a los cuales se les está haciendo seguimiento del año anterior, además de la observación directa del trabajo de aula regular, se practicó pruebas de lectura, escritura, arrojando, nuevos casos detectados en la evaluación hecha por mí. También debo decir que tuve la oportunidad de hablar con algunos representantes que se acercaron al aula integrada, para pedir asesoría y ayuda a la docente especialista y amablemente, me pidieron mi colaboración pues estaban inquietas porque algunos de sus hijos no sabían leer bien o escribir bien, según ellas y me ofrecí a evaluar a sus hijos para saber si estaban en lo correcto, y en caso de ser cierto ayudarlas en lo que yo pudiera, lo cual facilitó mi trabajo de práctica de evaluación y diagnóstico.

En la evaluación del potencial de aprendizaje, basa en la teoría potencial de Vygostki, el objeto central de este enfoque es evaluar el nivel de educabilidad (modificabilidad cognitiva) del sujeto, basando la evolución en instrumentos como el test, y observando la conducta del niño(a) para la recolección de datos, facilitando la mediación y actividades cognitivas del niño(a).

En la evaluación cognitiva, el interés reside en conocer como actúa el niño(a), desde una perspectiva holística que no sólo tiene en consideración los aspectos propiamente

cognitivos (percepción, razonamiento, resolución de problema) sino también los referidos a la personalidad, siendo los más destacados: hábitos de procesamiento de información, determinación cualitativa de diferencias individuales, observación directa del niño(a).

Este tipo de evaluación, es de gran importancia pues nos permite conocer, como cada persona concreta, percibe y procesa la información la cual nos permitirá orientar los programas educativos y modelo de acción profesional ante los casos de dificultad de aprendizaje al alcance de los centros de educación, donde se puede aprovechar con todos los recursos de que se dispone.

El docente de aula regular y el docente especialista, tienen independencia al realizar, su labor de enseñanza y aprendizaje pueden involucrar a las familias y a los propios alumnos.

Este modelo cognitivista se adapta en forma holística a las características individuales de cada niño(a) de acuerdo al principio de atención a la diversidad.

EVALUACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL DE LOS ALUMNOS EN PEQUEÑO GRUPO Y DE UN CASO INDIVIDUAL (ÁREA 2).

CONTENIDO TÉCNICO

Los niños del Segundo grado Sección “E” de la Unidad Educativa “Dima Acosta de Alvarez.” son evaluados debido a que ellos presentan bajo rendimiento académico, (algunos casos se les esta haciendo seguimiento del año anterior) y es una norma de la institución, que todo estudiante que presente el literal D, al final del año escolar, al comenzar en el grado siguiente ingresa en el aula integrada, también presentan falta de atención, se distraen frecuentemente en sus actividades escolares.

El proceso de recolección de la información se ha realizado desde el día lunes 18 de octubre hasta el día jueves 4 de noviembre del 2010.

Lunes 1:30 p.m. a 5:00 p.m.

Martes 1:30 p.m. a 5:00 p.m.

Jueves 1:30 p.m. a 5:00 p.m.

El enfoque utilizado es: el Modelo Cognitivo

Las estrategias de evaluación son: dictado, copias, ejercicios de matemática, sumas, restas, lecturas, escrituras y ejercicios de atención.

Técnicas utilizadas: Observación, entrevista.

Instrumentos utilizados: registro descriptivo, entrevista a los niños y pruebas objetivas.

EVALUACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL DEL ALUMNO EN PEQUEÑO GRUPO

ALUMNO N° 1

Nombres y apellidos	L.A.D.C
Fecha de nacimiento	14-12-2002
Edad	7 años, 10 meses
Sexo	Femenino
Motivo de la referencia al aula integrada	Bajo rendimiento académico., Literal “D”
EVALUACION	
Aspecto físico	La niña tiene buena apariencia personal, es comunicativa con sus compañeros y la docente. Tiene buena disciplina
Escritura	Letra poco legible
Copia	Letra cursiva, no separa palabras
Dictado	Uso de la letra mayúscula donde no corresponde
Lectura	Su lectura es silábica. No realiza pausa en los signos de puntuación, falta entonación
Comprensión lectora	Comprende lo leído
Matemática	Presenta dominio de sumas. En la resta, no reagrupa (se le dificulta quitar prestado)
Area socio-emocional	Se muestra segura de si misma, es comunicativa con sus compañeros, tiene buenos niveles de atención

EVALUACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL DEL ALUMNO EN PEQUEÑO GRUPO

ALUMNO N° 2

Nombres y apellidos	M.V.G.
Fecha de nacimiento	09-01-2003
Edad	7 años, 10 meses
Sexo	Femenino
Motivo de la referencia al aula integrada	Bajo rendimiento académico., se distrae con facilidad. Literal “D”
EVALUACION	
Aspecto físico	Buena apariencia física, es delgada, muy expresiva.
Escritura	Letra legible
Copia	Guarda márgenes, en algunas ocasiones cambia sonido
Dictado	Escribe en forma lenta y pausada, logra seguir el ritmo del mismo
Lectura	Su lectura es silábica, realiza pausa en los signos de puntuación
Comprensión lectora	Comprende lo leído
Matemática	Presenta dominio de sumas. En la resta, no reagrupa (se le dificulta quitar prestado).
Area socio-emocional	Se muestra segura de si misma, es comunicativa con sus compañeros, es competitiva, se distrae con facilidad.

EVALUACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL DEL ALUMNO EN PEQUEÑO GRUPO

ALUMNO N° 3

Nombres y apellidos	J.A.M.P.
Fecha de nacimiento	06-07-2003
Edad	7 años, 3 meses
Sexo	Masculino
Motivo de la referencia al aula integrada	Motivo de referencia al aula integrada: Bajo rendimiento académico., Hiperactivo. Literal “D”
EVALUACION	
Aspecto físico	Apariencia física regular, es delgado y muy inquieto.
Escritura	Trazos desiguales
Copia	No toma dictados.
Dictado	No toma dictados.
Lectura	Su lectura es silábica, No realiza pausa en los signos de puntuación
Comprensión lectora	Se le dificulta entender lo leído.
Matemática	Presenta dominio de sumas. En la resta, no reagrupa (se le dificulta quitar prestado)
Area socio-emocional	Es un niño alegre, demasiado inquieto, siempre esta caminando, hiperactivo, no le gusta que le den ordenes. Se distrae con mucha facilidad.

EVALUACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL DEL ALUMNO EN PEQUEÑO GRUPO

ALUMNO N° 4

Nombres y apellidos	R. P.
Fecha de nacimiento	13-02-2003
Edad	7 años, 9 meses
Sexo	Masculino
Motivo de la referencia al aula integrada	Bajo rendimiento.
EVALUACION	
Aspecto físico	Buena apariencia física, es delgado, casi no habla y lo hace en voz muy baja.
Escritura	Escritura lineal, legible
Copia	Respeta márgenes
Dictado	Omisión de la letra mayúscula en algunos casos
Lectura	Su lectura es silábica.
Comprensión lectora	Se le dificulta comprender lo leído
Matemática	Presenta dominio de sumas y en la resta.
Area socio-emocional	Es tranquilo, presenta buenos niveles de atención y concentración en las actividades realizada, es amistoso con compañeros y docentes, muy tímido

EVALUACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL DEL ALUMNO EN PEQUEÑO GRUPO

ALUMNO N° 5

Nombres y apellidos	R. B.
Fecha de nacimiento	12-03-2002
Edad	8 años, 7 meses
Sexo	Femenino
Motivo de la referencia al aula integrada	Bajo rendimiento académico., Literal “D”
EVALUACION	
Aspecto físico	Apariencia física regular, es delgada.
Escritura	Escritura lineal, poco legible, omite letras, le gusta mucho dibujar
Copia	Escribe muy poco, lo hace omitiendo letras, cambia, la sílaba “ma” por “am”.
Dictado	Se le dificulta tomar dictado, hay que deletrearle las palabras
Lectura	Su lectura es silábica. No realiza pausa en los signos de puntuación, falta entonación.
Comprensión lectora	Se le dificulta comprender lo leído
Matemática	Presenta dominio de sumas y en la resta.
Area socio-emocional	Escritura lineal, poco legible, omite letras, le gusta mucho dibujar.

EVALUACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL DEL ALUMNO EN PEQUEÑO GRUPO

ALUMNO N° 6

Nombres y apellidos	E.T.
Fecha de nacimiento	05-02-2002
Edad	8 años, 9 Meses
Sexo	Masculino
Motivo de la referencia al aula integrada	Bajo rendimiento académico. Literal “D”.
EVALUACION	
Aspecto físico	Buena apariencia física, es delgado, habla poco.
Escritura	Poco legible, omite letras y cambia sonidos.
Copia	Copia con dificultad, cambia sonidos, se sale del margen
Dictado	Hay que deletrearle las palabras, escribe sin dejar espacios entre palabras.
Lectura	Su lectura es lenta y silábica, No realiza pausa en los signos de puntuación, falta entonación.
Comprensión lectora	Comprende poco leído
Matemática	Le gusta mucho la matemáticas, domina suma y resta.
Area socio-emocional	Es alegre, mantiene buenas relaciones con sus compañeros y docentes.

EVALUACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL DEL ALUMNO EN PEQUEÑO GRUPO

ALUMNO N° 7

Nombres y apellidos	V.C.M.
Fecha de nacimiento	25-10- 2002
Edad	8 años
Sexo	Femenino
Motivo de la referencia al aula integrada	Bajo rendimiento académico, falta de atención, Literal “D”
EVALUACION	
Aspecto físico	Apariencia física regular, es delgado, habla mucho y un poco peleona con sus compañeros.
Escritura	Es lineal, es legible
Copia	Presenta algunos errores ortográficos.
Dictado	Omisión de la letra mayúscula, presenta errores ortográficos
Lectura	Su lectura silábica.
Comprensión lectora	Se le dificulta comprender lo leído
Matemática	Suma con dificultad.
Area socio-emocional	Se muestra segura de si misma, presenta problemas para atender y concentrarse, molesta mucho a sus compañeros y falta mucho a clase.

EVALUACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL DEL ALUMNO EN PEQUEÑO GRUPO

ALUMNO N° 8

CASO INDIVIDUAL

Nombres y apellidos	L.O.O.P
Fecha de nacimiento	12 -02-2002
Edad	8 años, 8 mese
Sexo	Masculino
Motivo de la referencia al aula integrada	Bajo rendimiento académico e hiperactividad.Literal “D”.
EVALUACION	
Aspecto físico	Buena apariencia física, es delgado, muy extrovertido, le gusta ser el centro de atención.
Escritura	La letra es poco legible.
Copia	Presenta algunos errores ortográficos.
Dictado	Sigue el ritmo del mismo, escribir lentamente, presenta algunos errores ortográficos.
Lectura	No realiza pausa en los signos de puntuación, y falta entonación. La lectura es silábica y vacilante.
Comprensión lectora	Responde las preguntas adecuadamente, dice lo que entendió en forma secuencial, presenta comprensión literal.
Matemática	Se le dificulta sumar y restar.
Area socio-emocional	Le cuesta atender en clase, es hiperactivo muy inquieto, se la pasa caminando por todo el salón, si no es la maestra del aula regular le cuesta acatar ordenes.

ENTREVISTA AL NIÑO.

¿Que te agrada del colegio?

R: Los deportes, el laboratorio de computación.

¿Que no te agrada?

R: Estudiar y estar en el salón de clases.

¿En que materia tienes dificultad?

R: En matemáticas

ENTREVISTA A LA MADRE.

Tuvo con el cuidado médico recomendado durante el embarazo. Embarazo deseado. Parto normal, caminó a los 9 meses, comenzó a hablar al año y medio. Hizo dos niveles de preescolar. Práctica deporte en la calle, cerca de su casa. Vive al cuidado de una tía, pues su mamá trabaja en casa de familia, tiene poco tiempo para dedicarle, ella dice que no acata ordenes, le cuesta hacer sus tareas pues no tiene quien le ayude en el hogar.

ENTREVISTA AL PADRE.

El padre no vive con él, tiene otra familia.

ENTREVISTA AL DOCENTE.

1. Motivo de referencia al aula integrada

R: Su bajo rendimiento e hiperactividad en el salón de clases.

2. ¿Acata órdenes del docente fácilmente?

R: Generalmente si, sin embargo en oportunidades incumple, se distrae con mucha facilidad.

3. ¿Cómo es la relación con sus compañeros?

R: Molesta a sus compañeros muy a menudo y es muy delicado. Sus juegos son de un niño muy mimado.

4. ¿Cómo es su comportamiento?

R: Se distrae con facilidad, esta muy pendiente de lo que ocurre a su alrededor, demuestra poco interés en las actividades.

5. ¿Participa en clase?

R: Participa poco en las actividades, presta muy poca atención.

6. ¿Cómo es su material de trabajo?

R: Cuando comienza algo no lo termina se aburre con facilidad. Debe reforzar mucho en el aula como en casa, para lograr los nuevos objetivos.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA EVALUACIÓN.

1. Registro descriptivo.
2. Entrevista.
3. Pruebas objetivas.
4. Test.

ANÁLISIS DEL MATERIAL ESCOLAR.

Tiene muy poco materiales, siempre esta quitando prestado, borrador, lápiz y sacapuntas, sus cuadernos son descuidados y en mal estado, no tiene libro de lectura.

CONCLUSIONES

En cuanto al desempeño y rendimiento de los alumnos después de realizar la evaluación, se ha comenzado el trabajo de fortalecer sus debilidades, los resultados logrados es el esperado de su edad y grado. Es importante señalar que esta área dos, es importante debido a que en esta se realiza la evaluación educativa integral a los alumnos del pequeño grupo y el caso individual, para lograr determinar las fortalezas y debilidades que estos presentan, para posteriormente realizar el plan de intervención, cuyo propósito es ayudar a los estudiantes a superar las dificultades que presentan en matemática, escritura, lectura, comprensión lectora y problemas de atención.

En otro orden de ideas, la evaluación del aprendizaje, que se realiza con el caso individual, es a través de la evaluación dinámica porque esta establece un vinculo mas estrecho entre la evaluación y la intervención y su objetivo es explorar los obstáculos concretos que impiden al alumno que realice un aprendizaje eficaz y determinar bajo que condiciones el estudiante aprende y mejora su rendimiento. Se ha logrado incentivarlo con las actividades presentadas, lo cual nos indica que le ha faltado ayuda y motivación, en su hogar.

ANEXOS

(A continuación se presentan algunos de los formatos utilizados en las evaluaciones de los niños(as)).

Leer, el siguiente cuento y luego debes responder las preguntas acerca de él.

EL RIO ORINOCO

El Río Orinoco es muy grande. Parece un mar. El Orinoco es muy bello. Venezuela tiene muchos ríos, pero el Orinoco es el primero de todos.

Preguntas sobre la lectura.

¿Qué es el Orinoco?

¿A qué se parece el Orinoco?

¿Cómo es el Orinoco?

¿Cómo es el primer río de Venezuela?

Leer, el siguiente cuento y luego debes responder las preguntas acerca de él.

LUCERO

En el Corral, desde el día que nació el burrito los niños tuvieron en él un preciado juguete. ¿Qué nombre le pondrás? le preguntaron al abuelo. Le pondremos Lucerito porque nació cuando empezaba a brillar el lucerito vespertino. Entonces el burrito se llamó Lucero.

Preguntas sobre la lectura.

¿Dónde nació el burrito?

¿Qué hacían los niños con el burrito?

¿Qué le preguntaron los niños al abuelo?

¿Qué nombre le pusieron?

¿Por qué le pusieron Lucero?

PRUEBA DE LATERALIDAD

NOMBRE	
EDAD	
GRADO	

HOMOLATERAL	CORRECTO	
	SI	NO
Muestra tu mano izquierda		
Muestra tu pie derecho		
Señala tu hombro derecho		
Muestra tu pierna izquierda		
Señala tu ojo derecho		
Levanta tu mano derecha		
Señala tu hombro izquierdo		
Señala tu pierna derecha		

CRUZADO	CORRECTO	
	SI	NO
Con tu mano izquierda señala tu brazo derecho		
Con tu mano izquierda señala tu ojo derecho		
Coloca tu mano derecha sobre tu hombro izquierdo		
Con la mano izquierda toca tu rodilla derecha		
Cruza la pierna derecha sobre tu pierna izquierda		
Coloca tu mano izquierda sobre tu mano derecha		
Coloca tu mano derecha sobre tu pierna izquierda		
Toca tu hombro derecho con la mano izquierda		

EN ESPEJO	CORRECTO	
	SI	NO
Señala mi hombro derecho		
Coloca esta moneda sobre mi mano derecha		
Señala mi hombro izquierdo		
Con tu mano izquierda señala mi oreja derecha		
Con tu mano derecha señala mi ojo derecho		
Con tu mano derecha coloca este lápiz sobre mi mano izquierda		
Con tu mano izquierda señala mi ojo derecho		
Coloca tu mano derecha sobre mi hombro izquierdo		

PRUEBA DE DIRECCIONALIDAD

NOMBRE	
EDAD	
GRADO	

	CORRECTO	
	SI	NO
Voltea la cabeza hacia la izquierda		
Camina hacia la derecha		
Dime lo que hay arriba de ti		
Dime lo que hay a tu izquierda		
Dime lo que hay debajo de ti		
Dime que hay a tu derecha		
Camina hacia adelante y luego hacia la izquierda		
Camina hacia atrás y luego hacia la derecha		
Camina hacia la izquierda y luego hacia adelante		
Párate a la derecha de la mesa		
Párate a la izquierda de la silla		
Párate a la izquierda de la mesa		

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRADO _____
FECHA _____

SEPARAR EN SILABAS LAS SIGUIENTES PALABRAS

ESCUELA

MARIA

CARTULINA

ARAGUANAY

MAMA

HORARIO

CAFETIN

MASCOTA

CABALLO

LAMPARA

CARAMELO

CAMELLO

CARRETA

NAVIDAD

SALUDABLE

NOMBRE DEL ALUMNO_____ GRADO_____

FECHA_____

**COMPLETAR LAS PALABRAS CON LAS LETRAS QUE FALTAN, EN EL
ESPACIO EN BLANCO**

MAESTR__

ESC__ELA

C__MEDOR

TAR__A

L__PIZ

RECRE__

N__ÑO

P__RRO

PR__FESORA

__ERMANO

BORRADO__

AMIG__

FOTOGRAF__A

CUADER__O

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRADO _____

FECHA _____

ENCIERRA CON UN CIRCULO LA LETRA a.

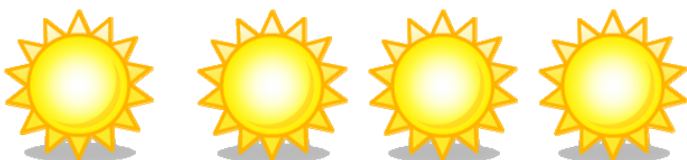
La Cucarachita Martínez se encontró un día cinco bolívars fuertes tirados en la grama mientras caminaba, muy tranquila, por el parque. Vio para todas partes y no había nadie, no tenían una cartera para identificarlos, por lo que supo que podía quedárselos.

REALIZA UN DIBUJO SOBRE EL CUENTO

Cuenta y coloca el número que corresponda















Encierra las vocales en un círculo

A B C D E F

G H I J K L

M N Ñ O P

Q R S T U V

W X Y Z

Reconoce la figura y escribe su nombre

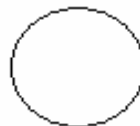
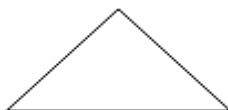
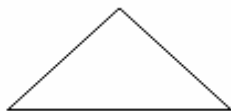
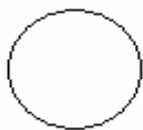
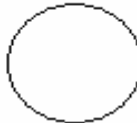
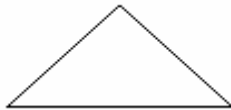
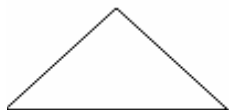
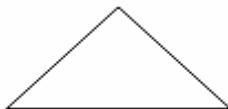
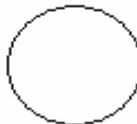
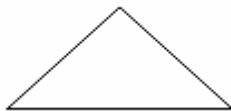
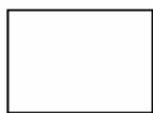
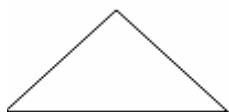
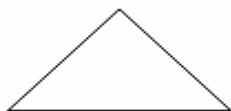
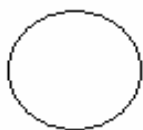
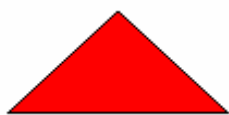








Reconoce las figuras geométricas y colorea cada una según se indica.



Reconoce la figura y completa las letras que faltan en su nombre



O__O



C__SA



FLOR__S



BARC__

Responde las siguientes preguntas

¿Los días de la semana son?

¿Los meses del año son?

¿Cuándo es tu cumpleaños?

¿Dónde vives?

¿En qué país vives?

¿En qué ciudad vives?

¿Cuándo es navidad?

Escribe las vocales en el siguiente espacio.

Escribe las letras del abecedario en el siguiente espacio.

Dibuja y colorea a tu familia